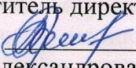



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нырьинская средняя школа им. М.П. Прокопьева» Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР 
И.В. Александрова

«Утверждено»
Директор школы

 Н.Н. Данилов



Приказ № 48
от 26 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Шахматный всеобуч»

Составитель: Жуков Владимир Туймурзович,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемые физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом, научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, научить уважать соперника,

Развивающие:

развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 70 часов занятий в течение года – по 2 часа в неделю

В кружке занимаются дети младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Для реализации программы используются следующие средства:

Комплекты шахматных фигур с досками

Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах

Часы шахматные

Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

- Шахматные турниры.
- Доклады.
- Сеансы одновременной игры.
- Конкурсы по решению шахматных задач.
- Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
 - вопросы по теории и истории шахмат,
 - игру с руководителем кружка,
 - соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения дети должны знать:

1. Шахматные термины
2. Белое и чёрное поле
3. Горизонталь
4. Вертикаль
5. Центр
6. Партнёры
7. Начальное положение
8. «Белые», «чёрные»
9. Ход. Взятие
10. Длинная и короткая рокировка
11. Шах, мат, пат, «ничья»
12. Названия шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, пешка, король.
13. Ориентироваться на шахматной доске.
14. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.
15. Правильно помещать шахматную доску между партнёрами.
16. Правильно расставлять фигуры перед игрой.
17. Различать вертикаль, горизонталь и диагональ.
18. Рокировать.
19. Объявлять шах.
20. Ставить мат.
21. Решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур.

Календарно-тематическое планирование

| № | Изучаемые разделы, темы занятий | Календарные сроки | | Примечание |
|----|---|-------------------|------|------------|
| | | План | Факт | |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности Изучение фигур | 07.09 | | |
| 2. | Изучение фигур и способов их передвижения | 07.09 | | |
| 3. | Изучение фигур и способов их передвижения | 14.09 | | |
| 4. | Изучение фигур и способов их взятия | 14.09 | | |
| 5. | Изучение фигур и способов их взятия. | 21.09 | | |
| 6. | Изучение сложных правил: шах, взятие на проходе, рокировка, превращение пешки в ферзя | 21.09 | | |
| 7. | Изучение сложных правил: шах, взятие на | 28.09 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| | проходе, рокировка, превращение пешки в ферзя | | | |
| 8. | Изучение сложных правил: шах, взятие на проходе, рокировка, превращение пешки в ферзя. | 28.09 | | |
| 9. | Цель игры – мат. Понятие и практическая реализация | 05.10 | | |
| 10. | Примеры возможных матов. | 05.10 | | |
| 11. | Шахматная позиция и начальная расстановка фигур. | 12.10 | | |
| 12. | Шахматная нотация. | 12.10 | | |
| 13. | Элементарные маты. Мат ферзем одинокому королю. | 19.10 | | |
| 14. | Элементарные маты. Мат ладьей одинокому королю. | 19.10 | | |
| 15. | Элементарные маты. Мат двумя ладьями одинокому королю. | 26.10 | | |
| 16. | Элементарные маты. Мат двумя слонами одинокому королю. | 26.10 | | |
| 17. | Пат. Понятие и практические примеры. | 09.11 | | |
| 18. | Стадии шахматной партии. Дебют. | 09.11 | | |
| 19. | Основные принципы разыгрывания дебюта. Принципы развития фигур. | 16.11 | | |
| 20. | Основные принципы разыгрывания дебюта. Принципы развития фигур. | 16.11 | | |
| 21. | Основы дебютной стратегии. | 23.11 | | |
| 22. | Открытые дебюты. Основы | 23.11 | | |
| 23. | Открытые дебюты. Итальянская партия. | 30.11 | | |
| 24. | Открытые дебюты. Испанская партия. | 30.11 | | |
| 25. | Закрытые дебюты. Основы. | 07.12 | | |
| 26. | Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит | 07.12 | | |
| 27. | Закрытые дебюты. Славянская защита | 14.12 | | |
| 28. | Полуоткрытые дебюты. Основы. | 14.12 | | |
| 29. | Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита. | 21.12 | | |
| 30. | Полуоткрытые дебюты. Французская защита. | 21.12 | | |
| 31. | Гамбиты как способ активной борьбы за перевес в дебюте. | 11.01 | | |
| 32. | Гамбиты. Королевский гамбит. | 11.01 | | |
| 33. | Гамбиты. Гамбит Эванса. | 18.01 | | |
| 34. | Стадии шахматной партии. Эндшпиль. | 18.01 | | |
| 35. | Пешечный эндшпиль. Основные правила и принципы разыгрывания. | 25.01 | | |
| 36. | Пешечный эндшпиль. Правило квадрата, ключевые поля. | 25.01 | | |
| 37. | Пешечный эндшпиль. Король с пешкой против короля. | 01.02 | | |
| 38. | Ладейный эндшпиль. Основные правила и принципы разыгрывания. | 01.02 | | |
| 39. | Ладейный эндшпиль. Ладья с пешкой против ладьи. | 08.02 | | |
| 40. | Этюды как метод развития творческого мышления шахматиста. | 08.02 | | |
| 41. | Нестандартные эндшпили: ферзь против ладьи, ладья против коня. | 15.02 | | |
| 42. | Партии чемпионов мира как образец | 15.02 | | |

| | | | | |
|-------|---|--------|--|--|
| | шахматной игры. Стейниц, Ласкер. | | | |
| 43. | Партии чемпионов мира как образец шахматной игры. Капабланка, Алехин. | 22.02 | | |
| 44. | Партии чемпионов мира как образец шахматной игры. Ботвинник, Таль. | 22.02 | | |
| 45. | Партии чемпионов мира как образец шахматной игры. Карпов, Каспаров. | 01.03 | | |
| 46 | Ничья. Примеры позиционной ничьей. | 01.03 | | |
| 47 | Тактика и стратегия. Взаимосвязь. | 08.03 | | |
| 48 | Тактика: комбинационные приемы. | 08.03 | | |
| 49 | Тактика. Связка и вилки. | 15.03 | | |
| 50 | Тактика. Жертва, завлечения. | 15.03 | | |
| 51 | Тактика. Двойной удар, вскрытый шах, открытое нападение. | 29.03 | | |
| 52 | Тактика. Перегрузка, промежуточный ход. | 29.03 | | |
| 53 | Тактика. Контратака. | 05.04 | | |
| 54 | Основы стратегии и план. | 05.04 | | |
| 55 | План как основа мышления шахматиста. | 12.04 | | |
| 56 | Основные принципы шахматной стратегии. | 12.04. | | |
| 57 | Стратегия. Понятие центра и флангов. | 19.04 | | |
| 58 | Стратегия. Типы центров: открытый, закрытый, фиксированный. | 19.04 | | |
| 59 | Стратегия. Пешечная структура как фундамент стратегии. | 26.04 | | |
| 60 | Стратегия. Взаимодействие фигур и принцип быстрого развития. | 26.04 | | |
| 61 | Стратегия. Борьба за поля и атак слабых пунктов. | 03.05 | | |
| 62 | Стадии шахматной партии. Миттельшпиль. | 03.05 | | |
| 63 | Миттельшпиль. Связь стратегии и тактики. | 10.05 | | |
| 64 | Миттельшпиль. Взаимосвязь с дебютом. | 10.05 | | |
| 65 | Миттельшпиль. Взаимосвязь с эндшпилем. | 17.05 | | |
| 66 | Миттельшпиль. Сложные комбинации. | 17.05 | | |
| 67 | Миттельшпиль. Стратегические планы на основе дебюта. | 24.05 | | |
| 68 | Миттельшпиль. Стратегические планы и их связь с пешечной структурой. | 24.05 | | |
| ИТОГО | | 68 | | |